Revisa los siguientes enunciados y marca con una cruz (X) la opción que corresponda a tu experiencia. Esto te permitirá determinar el grado de utilidad que tendrá para ti conocer y emplear las diversas estrategias que verás en las siguientes sesiones. Trata de contestar todas las preguntas del cuestionario en el orden en que se te presentan. Al finalizar compartirás tus impresiones a partir del ejercicio.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Estudio:   a. ( X ) porque me gusta.  b. ( ) porque tengo que hacerlo.  c. ( ) porque me ayudada alcanzar mis metas.   1. Al estudiar organizo mi tiempo y tomo en cuenta las demás actividades que debo y quiero realizar:   a. ( ) rara vez.  b. ( ) a veces.  c. ( X ) generalmente.   1. Escuchar con atención:   a. ( ) me cuesta trabajo.  b. ( X ) me resulta fácil.  c. ( ) me resulta imposible.   1. Tomar apuntes durante las sesiones me parece:   a. ( X ) útil y los uso para estudiar.  b. ( ) útil pero luego no los entiendo.  c. ( ) de poca ayuda al estudiar.   1. Comprender lo que leo me es:   a. ( X ) fácil y lo consigo con la primera lectura.  b. ( ) difícil, pero lo consigo después de leer  varias veces.  c. ( ) muy difícil y aunque lea varias veces no  me queda claro.   1. Para estudiar elaboró síntesis o resúmenes:   a. ( ) generalmente.  b. ( X ) a veces.  c. ( ) rara vez   1. Recordar lo que he estudiado:   a. ( ) se me dificulta.  b. ( ) me resulta imposible.  c. ( X ) es fácil. | 1. Cuando expreso mis ideas por escrito:   a. ( ) no se entienden.  b. ( ) lo consigo sólo en algunos temas.  c. ( X ) son claras siempre que lo intento.   1. Cuando tengo que exponer en clase me resulta:   a. ( X ) fácil.  b. ( ) difícil.  c. ( ) imposible.   1. La elaboración de guías de estudio:   a. ( X ) me es útil al estudiar.  b. ( ) me parece útil pero no sé cómo hacerlas.  c. ( ) sale sobrando.   1. Estudio   a. ( X ) diariamente.  b. ( ) una vez a la semana.  c. ( ) para los exámenes.   1. Consulto libros en la biblioteca:   a. ( ) con frecuencia.  b. ( ) nunca.  c. ( X ) en pocas ocasiones.   1. Para estudiar:   a. ( X ) consulto los apuntes de clase y los libros  que dice el profesor.  b. ( X ) consulto otros libros, revistas y  documentos.  c. ( ) asisto además a museos, conferencias. |

**Lectura A: *“Qué es Estudiar y Cuáles son sus Beneficios”***

|  |
| --- |
| *En la práctica, estudiar es una actividad que se caracteriza por ser: CONSTANTE, ORGANIZADA E INTECIONAL. Puede realizarse de manera independiente o en una institución. Estudiar es una opción de superación personal. El estudio permite asimilar o interiorizar los conocimientos a la experiencia personal, pero también permite reflexionar y cuestionar.*  *También es útil para:*   * *Comprender y seleccionar información* * *Relacionar lo que aprendemos con nuestros conocimientos anteriores* * *Plantear y resolver problemas* * *Amplia nuestra visión de las cosas*   *Cuando el estudio es la actividad principal de nuestra vida se nos define como estudiantes.*  *Se ha hecho costumbre que por los resultados que obtenemos al estudiar se nos defina como estudiante bueno, regular o malo. Por lo tanto la definición que tenemos de nosotros mismos como bueno, regular o malo afecta nuestra disposición hacia el estudio y en los resultados que obtenemos al estudiar. Nuestra disposición hacia el estudio influye en los resultados que obtenemos. Sin embargo podemos cambiar nuestra definición ante nosotros mismos y ante los demás. Aprender a cómo estudiar ayuda al cambio.*  *Recordemos que estudiar nos permite descubrir y adquirir nuevos conocimientos para interactuar con nuestra realidad, desarrollar habilidades y solucionar problemas. Las situaciones y circunstancias cambian día a día. Nuestra interacción con el mundo que nos rodea amerita de nuestro propio cambio. El estudio es una opción para estar al tanto de las trasformaciones.*  *Estudiar requiere de nuestra parte lo siguiente:*   * *DISPOSICIÓN: Querer hacer. El estudio puede ser un fin en sí mismo o un medio para alcanzar otras metas, independientemente del motivo, es básico querer estudiar.* * *DISCIPLINA: compromiso. Lo cual requiere de cumplir con el tiempo y con las actividades requeridas para estudiar y jerarquizar nuestras acciones de manera que se cumpla con el estudio.* * *CONSTANCIA: Persistencia. Hacer del estudio una práctica cotidiana y no extraordinaria.*   *La ausencia de cualquiera de estos factores afecta los resultados del estudio.*  *Es importante saber que las estrategias de estudio son aquellas técnicas y procedimientos que ayudan a desarrollar las habilidades que un estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forma parte de su educación escolar.* |

**LECTURA B: *“Resumen, Cuadro Sinóptico y Mapa Conceptual”***

|  |
| --- |
| *Hay tres formas básicas para lograr una comprensión de textos de manera más efectiva y eficaz y éstas: son los resúmenes, los cuadros sinópticos y los mapas conceptuales; en muchas ocasiones podemos encontrar en los textos, información extra que pueden ser repeticiones y ejemplos que el autor ha puesto con el objetivo de afianzar las ideas del lector, o bien, figuran conceptos que pueden ser manejados en representaciones gráficas y esquemáticas para facilitar su comprensión.*  ***a). El resumen.***  *Por medio de un resumen la información se abrevia sin que pierda su sentido original; los resúmenes pueden hacerse de dos maneras una es usando las frases originales (textuales) o bien usando palabras propias sin distorsionar las ideas originales (paráfrasis). Las ideas en el resumen se escriben siguiendo rigurosamente la misma secuencia que el autor, la extensión del resumen depende la densidad del texto, pero no debe exceder el 20% respecto al texto original. Los pasos a seguir para elaborar el resumen son los siguientes:*   1. ***Leer el texto:*** *Tratando de captar el objetivo de la lectura, y auxiliándose en un diccionario cuando existan palabras que desconozcamos.* 2. ***Subrayar las ideas básicas:***  *Destacar las ideas más importantes del texto y descartar las ideas secundarias, repetitivas y los ejemplos* 3. ***Elaborar oraciones clave:*** *Hacer una lista de oraciones que representan las ideas básicas del texto respetando el orden de aparición.* 4. ***Realizar un borrador con las ideas clave:*** *Se hará usando las oraciones ya elaboradas se busca dar coherencia a las ideas y se comprobará que no se este omitiendo alguna idea importante.* 5. ***Corrección del resumen:*** *Corroborar que las ideas estén escritas clara y concisamente; también se revisa la ortografía y sintaxis del texto resumido.*   ***b). El cuadro sinóptico.***  *La sinopsis es un resumen de las ideas principales de un texto que esta presentado de forma analítica y organizados de una manera que evidencia la estructura interna del texto, también es posible presentar de este modo varios textos que se pueden comparar entre sí. Los cuadros sinópticos pueden presentarse por medio de llaves y tomar forma de diagramas o pueden estar compuestos por columnas a manera de tablas.*  *Cuando se va a realizar la comparación de textos a través de una cuadro sinóptico lo primero que debe hacerse es tener una visón de cada texto y en segundo lugar determinar los criterios de análisis que usaremos al comparar, estos criterios pueden variar y elegirse de acuerdo al objetivo propuesto o las ideas que se pretenden destacar.*  ***c). El mapa conceptual.***  *El mapa conceptual es una herramienta de trabajo que ayuda a manejar conceptos y representaciones. Ayuda a explorar lo que se sabe sobre un concepto o un tema; son representaciones gráficas con estructuras jerárquicas mostrando cómo se relacionan las proposiciones generalmente se utilizan figuras geométricas como elipses para encerrar las palabras o enunciados. Para elaborar un mapa conceptual los pasos son:*   1. ***Leer el texto*** *detenidamente para localizar su estructura conceptual* 2. ***Localizar y subrayar*** *los objetos y acontecimientos clave, es decir las ideas principales de un texto.* 3. ***Recortar rectángulos de papel*** *para escribir en cada uno, una palabra-concepto partiendo de los fragmentos subrayados (debe ser lo más simplificado posible) y luego escribir una palabra o un término en cada papelito.* 4. ***Dar un orden a los recortes*** *según su jerarquía (de lo general a lo particular), leer de nuevo el material y acomodar los recortes una o varias veces hasta que coincida con la estructura del texto.* 5. ***Hacer los nexos*** *con papeletas más pequeñas para unir los conceptos, esas palabras deberán de hacer la vinculación exacta entre las palabras-conceptos.* 6. ***Se contrasta*** *de nuevo el mapa con la estructura del texto.* 7. ***Escribir el mapa en el cuaderno*** *cuidando el nivel jerárquico de cada palabra y si es el caso compáralo con otros compañeros para mejorarlo o precisarlo.* |